



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

14.533,74 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

CPIA DI TRIESTE

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TSMM042005

### Città

TRIESTE

### Provincia

TRIESTE

## Legale Rappresentante

### Nome

SUSANNA

### Cognome

TESSARO

### Codice fiscale

TSSSNN63C41L483B

### Email

susanna.tessaro@istruzione.it

### Telefono

0403798954

## Referente del progetto

### Nome

Susanna

### Cognome

Tessaro

### Codice Fiscale

TSSSNN63C41L483B

**Email**

susanna.tessaro@istruzione.it

**Telefono**

0403798954

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

I94D23002710006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-38803

**Titolo progetto**

Didattica Digitale Integrata e Transizione digitale al CPIA 1 Trieste

**Descrizione progetto**

Si intende potenziare le competenze digitali di insegnamento e apprendimento attraverso lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale, nonché per la diffusione delle azioni del PNRR e della didattica digitale integrata. Si intende potenziare e migliorare l'efficacia amministrativa dei processi gestiti in modalità digitale con particolare riferimento al rispetto della privacy e della trasparenza. 1. Percorsi di formazione sulla transizione digitale: aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali tenendo conto dell'aggiornamento del quadro DigComp 2.2. Andranno inoltre ben delineati ai docenti i livelli di "competenza pedagogica digitale" del DigCompEdu. 2. Laboratori di formazione sul campo: Nei laboratori si affronteranno invece in dettaglio i temi particolari più sentiti, come ad esempio uso di applicativi e lavoro in team su cloud, uso della piattaforma digitale dell'amministrazione (Registro elettronico e documentale), uso di piattaforme per la formazione sulla sicurezza e, in particolare, sicurezza sulla privacy. 3. Comunità di pratiche per l'apprendimento: I gruppi saranno formati da formatori e tutor interni ma potrebbero essere integrati da esperti esterni, volti a promuovere la ricerca, la condivisione e lo sviluppo di contenuti didattici digitali, strategie e metodologie innovative di transizione digitale. Gli ambiti tematici dei percorsi formativi saranno correlati ai fabbisogni dello specifico contesto scolastico come ad esempio: - gestione degli ambienti digitali e dei relativi strumenti tecnologici; - aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali; - metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; - pratiche innovative di verifica e valutazione dei processi anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali;

**Data inizio progetto prevista**

07/12/2023

**Data fine progetto prevista**

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

**Intervento:**

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

**Descrizione:**

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

| Titolo  | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato      | Importo totale |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di formazione sulla transizione digitale |                                      | 2.184,00 €               | 1               | Compilato  | 2.184,00 €     |
| Laboratori di formazione sul campo                | (Min: 30%)                           | 2.402,40 €               | 4               | Compilato  | 9.609,60 €     |
| Comunità di pratiche per l'apprendimento          | (Max: 20%)                           | 2.740,14 €               | 1               | Completato | 2.740,14 €     |

#### Totale richiesto per l'intervento

14.533,74 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Si ritiene indispensabile l'aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali tenendo conto dell'aggiornamento del quadro DigComp 2.2, che rappresenta un passo significativo nella promozione di una maggiore comprensione delle sfide etiche, ambientali e di privacy associate alle tecnologie emergenti. L'obiettivo perseguito è garantire che tutti i cittadini possano usare le tecnologie digitali, inclusi i sistemi di IA, con competenza e senso critico. Andranno inoltre ben delineati ai docenti i livelli di "competenza pedagogica digitale" del DigCompEdu per tener conto del nuovo Piano d'azione per l'istruzione digitale (2021-2027) della Commissione Europea. E' parimenti indispensabile il potenziamento delle competenze digitali del personale, ATA e docenti, considerato il processo di digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche, che sempre più coinvolge l'intera comunità scolastica, non essendo più limitata alla sfera contabile ma estendendosi anche a tutti i processi di comunicazione e di lavoro in team. Particolare attenzione sarà rivolta agli aspetti di gestione dei dati digitali nel rispetto della privacy: le istituzioni scolastiche, infatti, sono oggi nel pieno di un processo di transizione digitale che, alimentato dalle ingenti risorse PNRR, promette di realizzare finalmente un contesto in cui cloud, servizi online e piattaforme abilitanti saranno diffusi in maniera capillare. Altre rilevanti novità provengono dal nuovo codice degli appalti (D. Lgs 36/2023) che al primo gennaio ha visto l'entrata in vigore delle nuove disposizioni in materia di trasparenza e digitalizzazione degli appalti pubblici in tutte le sue fasi. Questo è un processo inarrestabile che coinvolge direttamente lo svolgimento dell'attività amministrativa da parte delle istituzioni scolastiche che devono rivedere processi ed organizzazione alla luce della normativa sulla digitalizzazione ma anche di quella sulla privacy, trasparenza e prevenzione della corruzione. Il piano formativo su digitalizzazione, privacy e trasparenza che si intende attuare è quindi rivolto a tutto il personale coinvolto nella conduzione dell'attività amministrativa, a partire da DS e DSGA per giungere al personale amministrativo e a quello docente (in primis quello con incarichi particolari: collaboratori del DS, animatore digitale, operatori sul sito).

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Considerato il numero ridotto del personale del CPIA Trieste (circa 30 persone tra docenti e ATA) si svilupperà un'unica edizione di percorso formativo formatore/tutor con minimo 15 partecipanti per un intervento che sarà finalizzato a fornire un quadro generale dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2, così che, da un lato i docenti che già applicano metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie, trovino una collocazione nel quadro generale del loro operato, dall'altro si forniscano ulteriori spunti di innovazione, che saranno sperimentati o sviluppati nei laboratori e nella comunità di pratiche. Nei laboratori si affronteranno invece in dettaglio i temi particolari più sentiti, come ad esempio uso di applicativi e lavoro in team su cloud, uso della piattaforma digitale dell'amministrazione (Registro elettronico e documentale), uso di piattaforme per la formazione sulla sicurezza e, in particolare, sicurezza sulla privacy. Per condurre questo processo di transizione al digitale dell'attività amministrativa è infatti prima di tutto necessario acquisire piena consapevolezza del contesto normativo in piena evoluzione in cui anche le istituzioni scolastiche si trovano ad operare. A seguito di ciò potrebbero poi essere riviste procedure ed organizzazione del lavoro. Quello che deve gestire la scuola non è soltanto un processo tecnologico di digitalizzazione e di informatizzazione come iniziato da oltre 30 anni, ma piuttosto una attività di transizione dei processi articolata e complessa per la quale servono delle competenze giuridiche oltre che informatiche, di risk management e di gestione dei processi. La transizione digitale, oltre a favorire la crescita economica e la qualità dei servizi, è poi strumentale al conseguimento degli obiettivi in materia di prevenzione della corruzione e di trasparenza stabiliti ed imposti dalla legislazione vigente. La consapevolezza del vigente quadro normativo aiuterà ad operare il sempre difficile bilanciamento fra le esigenze di trasparenza e quelle di riservatezza, anche alla luce delle determinazioni dell'ANAC, delle pronunce del Garante privacy e dei più significativi orientamenti giurisprudenziali. Gli argomenti dovranno essere trattati da esperti specializzati nel contesto scolastico e che possano proporre soluzioni organizzative per i problemi trattati, affiancamento, assistenza e consulenza.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Si prevede un'attività in rete con altre scuole, al fine sia di fornire una più ampia rosa di scelte per i laboratori che per allargare le Comunità di pratiche per l'apprendimento ma anche nell'ambito dell'amministrazione.

### **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

I gruppi saranno formati da formatori e tutor interni ma potrebbero essere integrati da esperti esterni, volti a promuovere la ricerca, la condivisione e lo sviluppo di contenuti didattici digitali, strategie e metodologie innovative di transizione digitale. Gli ambiti tematici dei percorsi formativi saranno correlati ai fabbisogni dello specifico contesto scolastico come ad esempio: - gestione degli ambienti digitali e dei relativi strumenti tecnologici; - aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali; - metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; - pratiche innovative di verifica e valutazione dei processi anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali;

## **Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

### **Descrizione**

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

15

### **Dati finanziari**

#### **Spese ammissibili per ciascuna edizione**

| <b>Tipo di spesa</b> | <b>Voce di spesa</b>   | <b>Unità di misura</b> | <b>Importo unitario</b> | <b>Numero di unità</b>  | <b>Importo totale</b> |
|----------------------|--|------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Base-Formazione      | UCS Formatore+Tutor  | Costo orario           | 156,00 €                | 10                      | 1.560,00 €            |
| Indiretto            | Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso. |                        |                         |                         | 624,00 €              |
|                      |  |                        |                         | Importo totale attività | 2.184,00 €            |

#### **Numero di edizioni dell'attività**

1

#### **Numero di partecipanti complessivi alle attività**

15

#### **Importo totale (numero edizioni)**

2.184,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa  | Unità di misura | Importo unitario        | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|--|-----------------|-------------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Formatore+Tutor  | Costo orario    | 156,00 €                | 11              | 1.716,00 €     |
| Indiretto       | Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso. |                 |                         |                 | 686,40 €       |
|                 |  |                 | Importo totale attività |                 | 2.402,40 €     |

#### Numero di edizioni dell'attività

4

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

#### Importo totale (numero edizioni)

9.609,60 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|-----------------|---------------|-----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Tutor     | Costo orario    | 34,00 €          | 80.59                   | 2.740,14 €     |
|                 |               |                 |                  | Importo totale attività | 2.740,06 €     |

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

| Codice | Descrizione  | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato                |
|--------|--|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10IB  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)   | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IC  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10ID  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)        | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IF  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)   | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IG  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)       | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IH  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)         | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IL  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)  | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IM  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54) | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10IN  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)   | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C7     | UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI                                    | C - COMUNE      | Utenti per anno | Richiesto in fase di monitoraggio |

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target  | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 19            | T4                    | 2025             |

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

#### Data

26/02/2024

#### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.